

Pedagogía de emprendimiento: un camino para el desarrollo del Proyecto Ambiental

José HERNÁNDEZ*, Luz MENDOZA**

Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt
joseluishernandez79@gmail.com
luzomaira_19@hotmail.com

Resumen

El propósito del estudio fue propiciar la pedagogía de emprendimiento como un camino para el desarrollo del proyecto ambiental. La misma se sustentó en los postulados de los autores: Jaramillo (2008), Pellicer, Álvarez y Torrejón (2013), Valero (2008), Tobasura y Sepúlveda (2001), entre otros. La metodología utilizada fue Investigación Acción Participativa, Siendo los informantes claves los participantes de la cátedra de educación ambiental. Se aplicó un instrumento de recolección de datos la entrevista abierta, se destaca que al diagnosticar la pedagogía de emprendimiento dispuesta para el desarrollo del proyecto ambiental, la realidad de los hechos precisa que, las experiencias pedagógicas facilitadas por el docente no se encuentran fundamentadas en el trabajo de campo al diagnosticar la pedagogía de emprendimiento dispuesta para el desarrollo del proyecto ambiental, la realidad de los hechos precisa que, las experiencias pedagógicas facilitadas por el docente no se encuentran fundamentadas en el trabajo de campo. En función a identificar las acciones comprendidas en el proyecto ambiental, se destaca que algunos docentes impulsan el dialogo creativo en programas como fundamento para la identificación del problema. En correspondencia con planificar las acciones de pedagogía de emprendimiento requeridas

* Docente. Lcdo. en Educación, Dr. en Educación, de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. **Docente, Adscrita al Programa de Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Lcda. en Letras, Dra. en Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt.

para el desarrollo del proyecto ambiental, el trabajo desarrollado por los estudiantes en conjunto con el docente investigador permitieron esquematizar una serie de aspectos fundamentales para responder a cada una de las especificaciones metódicas de la referida pedagogía. Para el compromiso de evaluar la evolución de la pedagogía de emprendimiento requeridas para el desarrollo del proyecto ambiental, se concretó la necesidad de establecer indicadores de desempeño. Finalmente, al sistematizar los procesos llevados a cabo, cada una de las categorías dispuestas fueron explorados con los estudiantes y de ellas se identificaron los aspectos de mayor necesidad hasta lograr conformar un esquema operativo.

Palabras clave: Pedagogía, emprendimiento, proyecto, ambiental, estudiantes.

Pedagogy of entrepreneur ship: a way for the development of the environmental project

Abstract

The purpose of the study was to promote entrepreneurial pedagogy as a way to develop the environmental project. It was based on the postulates of the authors: Jaramillo (2008), Pellicer, Álvarez and Torrejón (2013), Valero (2008), Tobasura and Sepúlveda (2001), among others. The methodology used was Participating Action Research, the population consisted of fifteen (15) students of the environmental education chair. A questionnaire instrument consisting of 16 items was applied. Among the results it is highlighted that when diagnosing the entrepreneurial pedagogy prepared for the development of the environmental project, the reality of the facts requires that the pedagogical experiences facilitated by the teacher are not based on field work when diagnosing the pedagogy of entrepreneurship prepared for the development of the environmental project, the reality of the facts requires that the pedagogical experiences provided by the teacher are not based on field work. In order to identify the actions included in the environmental project, it is noted that some teachers promote creative dialogue in programs as a basis for identifying the problem. In correspondence with planning the entrepreneurial pedagogy actions required for the development of the environmental project, the work developed by the students together with the research teacher allowed to outline a series of fundamental aspects to answer each of the methodical specifications of the aforementioned pedagogy. For the commitment to evaluate the evolution of the entrepreneurial pedagogy required for the development of the environmental project, the need to establish performance indicators was specified. Finally, when the processes carried out were systematized, each of the disposed categories were explored

with the students and from them the aspects of greatest need were identified until an operational scheme was achieved.

Key words: Pedagogy, entrepreneurship, project, environmental, students.

Introducción

Los cambios requeridos en los escenarios educativos poseen diversas maneras de abordaje, esto ha evolucionado al punto, que los actores que se involucran en esto, también son diversos, se ha contribuido en gran medida a pensar en un proceso educativo que pueda avanzar a generar cambios profundos, que pueda ser adaptado a todo el proceso de enseñanza, por lo que se espera poder transitar hacia nuevas modalidades, en las cuales la amplitud de participación comprenda la interrelación activa de los estudiantes y las comunidades educativas del entorno.

La motivación es fundamental para generar elementos de transformación en la dinámica escolar, el docente debe contribuir a crear y diseñar escenarios innovadores donde las mejoras sean sustentables, conformen un sólido esfuerzo en el cual, se evalúen los cambios tangibles de los diversos procesos. En este sentido, la pedagogía, concebida con un esfuerzo del docente, para llevar la información necesaria que ha de nutrir la apropiación por parte del estudiante, debe considerar generar mayores oportunidades, y para ello el emprendimiento concibe cambios significativos en la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje, más aún cuando se promueven procesos para responder a problemáticas precisas.

Si bien la pedagogía del emprendimiento genera un compromiso entre el docente y los estudiantes, en vías de optimizar toda la arquitectura de enseñanza, así como el aprendizaje, entonces el valor de sustento que acredita a esta acción está centrado en los hallazgos del docente, con plena interacción de sus estudiantes, por ello valora todo esfuerzo de investigación, trabajo de campo y gestión de proyecto.

Es importante destacar que la referencia del proyecto, en el espacio educativo es bastante amplia, sin embargo, en el presente estudio se ha tomado como línea de trabajo, la gestión del proyecto ambiental, dentro del marco de la cátedra de educación ambiental que desarrolla la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt” - UNERBM, en su sede de San Pedro, donde el compromiso educativo permitió una valiosa experiencia que

fue tomada como referente para dar muestra de las bondades que en materia de pedagogía para el emprendimiento pueden ser ejercidas.

Frente a esta realidad, estando claras las necesidades de mejora dentro del sector educativo, se debe concretar un planteamiento base que logre el aprovechamiento de las potencialidades de sus miembros, pero que también atienda de manera profesional a las distintas áreas de las organizaciones, y para ello podría considerarse una estrategia que nació y se estableció en los espacios empresariales como uno de los modelos de cambio al cual se le conoce como emprendimiento. Al respecto, Precisa Brandt (2010.201);

“El emprendimiento es uno de los principales motores dinamizadores de las economías e impulsores del desarrollo productivo, esta afirmación está respaldada por innumerables ejemplos en países como Nueva Zelanda, Australia, Sudáfrica, Finlandia, Bulgaria, India, Japón, Israel, Tailandia, Brasil, Colombia, Irlanda, Chile, México, China. El tema emprendimiento ha formado parte de las recetas de impulso económico y social productivo de las naciones desarrolladas y, sin excepción, todos aquellos países que abrazan el progreso como su camino al desarrollo, apuestan al emprendimiento entre sus ciudadanos”.

Aun cuando se han realizado innumerables aproximaciones conceptuales, pero desde la visión educativa e institucional que centra el estudio, el emprendimiento es la capacidad para identificar y coordinar recursos productivos al servicio de una idea o innovación con el fin de materializar una actividad o plan de trabajo. Esta pedagogía de cambio contribuye de un modo particular al bienestar y prosperidad de la sociedad. Sin embargo, dentro de la caracterización del factor esfuerzo que es necesario para la movilización del cambio en una organización, el emprendimiento adquiere una dimensión mayor que concreta en un paradigma al cual se le conoce con el nombre de cultura de emprendimiento.

Por lo tanto, el emprendimiento y el pensamiento que de este se deriva no es un privilegio de pocos, se trata de una estrategia con amplias posibilidades y inclusivas donde el compromiso es el campo, por ello, cada individuo puede de hecho, sin saberlo, estar haciéndolo ser un emprendedor y más cuando se plantea en los espacios educativos universitarios donde se ubican las posibilidades de cambio en múltiples formas.

Todo ello resulta pertinente ante el compromiso del docente para la gestión de aspectos como los proyectos educativos, en los cuales debe operarse

un cambio. Ahora bien, dentro de las realidades identificadas en la gestión universitaria, el proyecto ambiental, considerado como una expresión de transformación tangible dentro del espacio universitario, ha quedado relegado dentro de la práctica de cátedras como Educación Ambiental, al cumplimiento de actividades de menor orden dentro de las cuales lo más significativo puede estar en una jordana de reforestación, lo cual tienen un valor, no cumple con una verdadera oportunidad de proyecto, en función a lo mecánico que resulta tomar la decisión de ejecutarlo sin que ello sea un producto de investigación.

En este sentido, Novo (1998:33) refiere que; “la Educación Ambiental es, antes que nada, un movimiento ético que no se centra exclusivamente en el aspecto conservacionista”. Gutiérrez (1992:12) por su parte; “La ética plantea un carácter eminentemente racional y normativo que orienta y dirige las decisiones libres del ser humano en su búsqueda de lo correcto”. Por lo tanto, se trata de la capacidad de meditar en las propias acciones, se manifiesta sobre todo al enfrentarse a situaciones nuevas, lo cual implica que, en vista del panorama que se demarca en el espacio universitario, el contenido de esta cátedra no está siendo gestionado a partir de alternativas de reflexión sobre las realidades y sobre las expectativas de los estudiantes.

Siendo correspondiente con las realidades que se presentan en la gestión de las acciones en aula, he podido observar como algunos docentes de la institución se mantienen en un proceso de enseñanza-aprendizaje que no asume de manera relevante la posibilidad de cambio ante las exigencias de un escenario de alta dinámica, y, por lo contrario, permanecen con un alto apego en el modelo de clase magistral donde se sumerge al estudiante en el concepto de educación bancaria referido por Paulo Freire.

Dentro de la concepción de educación bancaria, planteada por Freire, es evidente la contradicción con las necesidades actuales ya que no existe liberación posible, razón por la cual hasta el momento resulta escasos los esfuerzos que pueden brindar un factor de autonomía en los estudiantes, no solo de la creación y gestión del reconocimiento sino, además, de la administración y gestión de las actividades.

Resulta justo reconocer, que el docente se encamina dentro de esta forma costumbrista de trabajo, en el cual se suma a una tendencia paradigmática, donde es un facilitador de ideas que no ofrece oportunidades claras para el estudiante, a su vez no permite que se retroalimente para reconocer el valor de las experiencias y en base a esto pueda reflexionar para mantener una actualización de sus prácticas y esforzarse para situarlas en una dinámica de

mejoras.

Por tal motivo, en el escenario evidenciado, el estudiante, es sólo un objeto en el proceso, en consecuencia, padece pasivamente la acción de su educador, ya que este continúa apegado a un modelo mecanicista de enseñanza. Además, en esta concepción bancaria, el sujeto de la educación es el educador el cual conduce al educando en la memorización mecánica de los contenidos. De ahí que, en consonancia con Freire, los estudiantes de Educación ambiental son así una especie de recipientes en los que se instala el saber.

Teniendo en cuenta los elementos expuestos anteriormente, resulta preocupante como hecho educativo, debido a que, si el docente no se plantea una interacción más acertada para la construcción de los saberes, se mantendrán alineados con los tradicionales paradigmas pedagógicos positivistas, donde solo realizara depósitos de información que los estudiantes aceptan dócilmente, pero que no serán útiles en sus perspectivas de proyectos de vidas futuras. El único margen de acción posible para los estudiantes es el de archivar los conocimientos de manera memorística, repetitiva, sin generar cambios o mejoras, abandonando el estilo emprendedor tan requerido para confrontar las realidades de la sociedad en su contexto formativo.

Aunado a ello, las actividades que permiten la traducción de cumplimiento del contenido programático en Educación Ambiental no logran ser ajustada a una pedagogía que utilice una planificación adaptativa, lo que quiere significa, que los contenidos y sus formas de ejecución de no poder ser realizados en base a un cronograma, serán tratados de manera ínfima o en todo caso no se asumirán por falta de tiempo.

Dentro de las realidades identificadas se tiene que el docente no se inserta en una pedagogía que parta de la confianza en las habilidades de los estudiantes cuando trabajan en equipo, por lo que la mayoría de los esfuerzos al no equilibrarse en el conjunto de responsabilidades compartidas termina por crear conflictos entre ellos, así como desconfianza en el logro mostrado por parte del docente, quien subestimara cualquier avance.

Es por ello, que en el presente estudio se ha planteado el interés de propiciar la pedagogía del emprendimiento como un camino para el desarrollo del proyecto ambiental y a partir del trabajo facilitado por la metodología de investigación acción participante que se desarrolla una serie de experiencias que busca consolidar una verdadera alternativa de cambio a favor de la formación universitaria.

El estudio se desarrolló específicamente en la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”, Parroquia Libertador, ubicada en San Pedro. Esta parroquia es conocida por la población de Mene Grande pionera de la industria petrolera, con el pozo Zumaque I. Se encuentra ubicada entre la parroquia Pueblo Nuevo al norte, el estado Trujillo al este, las parroquias General Urdaneta y Marcelino Briceño al sur y las parroquias General Urdaneta y San Timoteo al oeste.

En base a lo expuesto, se enuncia la idea general que tuvo como finalidad: Propiciar la **“Pedagogía de Emprendimiento”** como un camino para el desarrollo del Proyecto Ambiental.

Marco Referencial

Emprendimiento

En el desarrollo del presente estudio, se plantea al emprendimiento como la herramienta fundamental de cambio que se integra al esquema pedagógico para impulsar el desarrollo del proyecto ambiental como producto destacado del trabajo del docente, pero que en este caso particular nace de la experiencia directa con los estudiantes de la cátedra de Educación Ambiental, por lo que se hace necesario la comprensión del concepto debido a la tendencia que se ha generado en los últimos años al asociar el termino con la conformación de empresas y no en la realidad de transformación que se hace necesario dentro del esquema educativo.

Se han adoptado diversas consideraciones para explicar y modelar el término del emprendimiento. Expone Pereira (2007:104); “las ciencias económicas tienen una visión funcional, qué hacer; las ciencias humanas se centran en el sujeto, les interesa quién y por qué; y las ciencias de la gestión se aplican al proceso”. Por ello, esta oportunidad de emprendimiento conjuga estos aspectos descritos por el citado autor, pues existe una intención de mejora para lo funcional del hecho educativo, así mismo, se concentra en la innovación para el cambio hacia el sujeto, tanto el docente como el estudiante y la comunidad del entorno, a la par del proceso que involucra al proyecto ambiental.

Pedagogía de emprendimiento

Para algunas personas el emprendimiento es considerado un concepto nuevo; sin embargo, esta característica como tal siempre ha estado presente a

lo largo de la historia de la humanidad, se trata de una capacidad de los seres humanos para salir adelante de manera novedosa y con ideas renovadas, es decir superar una situación generando un cambio en el modelo que se ha sostenido.

De ahí, que Jaramillo (2008:66) señale; “Ser emprendedor requiere de habilidades, no sólo a nivel individual, sino también colectivo”. Una de las razones por las cuales este término se ha vuelto importante es el resurgimiento de la manera como se han manejado las situaciones económicas y cómo éstas han sido superadas con nuevas ideas, pero este campo del emprendimiento ha logrado paramearse en otros escenarios como el educativo.

Pensar en el emprendimiento dentro del campo educativo, puede ser un elemento para promover cambios en la realidad de los procesos, razón por la cual resulta una vía de transformación de procesos, más aún si esta logra ser operada desde la perspectiva del docente, como principal gestor de los procesos de enseñanza. De ahí que el mismo autor exprese;(2008:56)

“Una formación de emprendimiento demanda del docente, el asumir un rol diferente al tradicional, debido a que el centro del proceso es el estudiante, por ello, el docente cumple la función de coordinador, acompañante, guía, asesor y orientador de tal proceso, razón que determina que el verdadero protagonista es el estudiante, quien debe ser artífice de su aprendizaje”.

Frente a este argumento, para muchos docentes esto implica un cambio radical en su quehacer pedagógico, en su mentalidad, en el sistema de evaluación, en el enfoque que se les da a las asignaturas; no puede seguir usando la clase tradicional como única herramienta pedagógica, es menester cambiar a una nueva pedagogía. En este sentido, la educación tiene como misión formar al individuo de manera amplia, pertinente y de calidad.

Es por ello por lo que no sólo se debe pensar la educación con una visión única externa del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también como una condición interna del docente. Por lo tanto, la educación debe facilitar el desarrollo de nuevas habilidades personales, como la capacidad de innovar, encontrar soluciones creativas y adaptarse al cambio.

Proyecto Ambiental Educativo

Los procesos educativos en el sistema de las instituciones de Educación Superior (IES), de acuerdo con Valero (2008:45); “deben atender, además de la

demanda de profesiones que requiere la sociedad, impregnar la formación de un profesional integral con valores, actitudes, aptitudes, criticidad, creatividad e innovación, tendencia unida a lo propuesto por la Educación Ambiental (EA)”.

Todo ello como una estrategia de reflexión pedagógica en el ámbito educativo y como instrumento el cual permite configurar una red entre facilitadores y promotores de ésta a los fines de construir un discurso pedagógico que genere impacto en la colectividad, en pro de promover la transformación del pensamiento antropocéntrico y consumista de los recursos del Sistema Tierra, por uno que conlleve al desarrollo de las potencialidades locales, con una concepción integral y sistémica, unido al compromiso individual y colectivo que promueva a su vez las oportunidades de un ambiente sano y saludable para las generaciones presentes y las futuras.

La Educación Ambiental (EA), ha sido definida en diferentes escenarios, y para el desarrollo del proyecto se asumen las definiciones del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente de 1987. Febres (1999:12) la define como el “Proceso mediante el cual el ser humano será capaz de adquirir conocimientos y experiencias, comprenderlos, internalizarlos y traducirlos en comportamientos que incluyen valores y actitudes que lo conduzcan a una mayor interacción con su ambiente”.

Materiales y Métodos

Cuando se habla de la naturaleza del estudio se hace referencia a, si la presente es de carácter cuantitativo o cualitativo, para ello, debe establecerse la postura epistémica de la investigación. Involucra organizar el conocimiento referencial obtenido antes de la investigación. Para determinar la naturaleza cualitativa del estudio, fue tomado en consideración los autores Blasco y Pérez (2007:25-27) quien señala;

“Al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”.

En base a lo expuesto por los autores antes mencionando, partiendo de la naturaleza de estudio, se ubica en un enfoque epistémico cualitativo.

ya que, se pretende poner de manifiesto la complejidad de la Pedagogía de emprendimiento, como un camino para el desarrollo del proyecto ambiental en la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, en el sector San Pedro, específicamente en la cátedra Educación Ambiental.

La investigación se aborda sobre la base de una metodología sustentada en un paradigma transformador, mediante una perspectiva crítico-reflexivo. Esta, forma parte de un movimiento de renovación curricular y de la enseñanza más amplia que asume la idea del profesor como investigador, eje fundamental de dicho movimiento.

A este respecto, Machado (2006:89) expresa; “este enfoque está directamente relacionado con el factor de poder que estructura la interacción social”. Se hace referencia igualmente al decir que estudia los aspectos afectivos que hacen invisibles las formas de dominación en esa sociedad y que, a la larga, se convierten en ataduras invisibles al sistema social.

La investigación se desarrolló basado en espiral de ciclos de acción de Kemmis y Mc Taggart (1988), constituido por 4 fases: planificar, actuar, observar y reflexionar. Es el procedimiento base para mejorar la práctica. El investigador puede comenzar el ciclo por el estadio del cual parte su estudio, en el caso particular de la presente investigación se inicio por la observación.

De acuerdo con Albert (2007:231); “En el enfoque cualitativo la recolección de datos ocurre completamente en los ambientes naturales y cotidianos de los sujetos e implica dos fases o etapas: (a) inmersión inicial en el campo y (b) recolección de los datos para el análisis”. Lo que quiere decir, que existen distintos tipos de técnicas e instrumentos para ello, cada uno, con sus características, ventajas y desventajas. Es el caso particular del presente estudio, se utilizaran como técnicas, la observación directa y la entrevista. Mendoza (2008:94) expresa;

“La observación directa, consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La misma, es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Es directa cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar”.

El análisis e interpretación de los datos en una investigación cualitativa se realiza mediante la descripción de la información aportada por lo sujetos informantes, por ser un procedimiento de investigación basado

en los resultados que se obtienen de las preguntas, que será un medio para recuperar y clasificar información, y a su vez se utilizará como evidencia para las interpretaciones y posibles relaciones entre los datos obtenidos.

Siguiendo el mismo orden de ideas, se infiere que el análisis es considerado como uno de los momentos más importantes del proceso de investigación, donde se siguen una serie de pasos que conllevan al investigador al análisis del contenido de la información suministrada por los informantes claves en el instrumento aplicado. En concordancia con lo que Seijas (2008:43), expresa: “El análisis es la búsqueda sistemática y reflexiva de la información a través del instrumento”

Resultados

Sistematización de experiencias

La Sistematización es el resultado de todo un esfuerzo por comprender el sentido de las experiencias, desde la perspectiva de quien la realiza. Según Carvajal (2004:87);

“La sistematización es un proceso teórico y metodológico que a partir del ordenamiento, reflexión crítica, evaluación, análisis e interpretación de la experiencia, pretende conceptualizar, construir conocimiento y, a través de su comunicación, orientar otras experiencias para mejorar las prácticas sociales”.

Seguidamente al respecto Carrasco y col. (2016:63) la define como “la interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su reconstrucción y ordenamiento, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué se han hecho de ese modo”.

Al asumir la realidad que se deriva de la investigación, la sistematización de las experiencias, permitieron inicialmente generar una diagnosis, a partir de la indagación realizada, luego se pasó a una etapa de planificación para la construcción de una serie de actividades en correspondencia con los objetivos del proyecto, posterior a ello su aplicación o ejecución, así como la evaluación. Por lo tanto, el investigador al hacer una valoración general de los hechos fundamenta el abordaje del fenómeno a partir de las experiencias significativas, de esa manera, brindó una alternativa de solución a la complejidad evidenciada generando un recurso tangible y ajustado a las necesidades para la pedagogía

de emprendimiento como un camino para el desarrollo del proyecto ambiental.

De ahí que, al tomar en cuenta los resultados, así como la evaluación de la primera actividad destinada a sensibilizar a los estudiantes, fue evidente el grado de importancia que ellos establecieron para la pedagogía del emprendimiento y el proyecto ambiental, en base al convencimiento de estos y su significado dentro del proceso de cambio que se ha de gestionar. A partir de este resultante, se sistematiza la experiencia de sensibilización, para constituir en todo caso, la actividad que permita dar inicio a toda la estrategia de cambio comprometida con la pedagogía del emprendimiento y el proyecto ambiental, determinando esta forma un elemento clave, siendo este el impulso que ameritan los estudiantes para la comprensión de este proceso.

En este sentido la disertación sobre la pedagogía de emprendimiento dentro del espacio educativo, permitió fundamentar los conocimientos sobre esta categoría, facilitando además un aprovechamiento de los aspectos conceptuales para el establecimiento de criterios, de esta manera se considera que debe involucrarse tal acción de formación dentro de la propuesta a concebir en la sistematización, es una tarea de formalización de conocimientos en la figura de talleres o estrategias formativas.

Asimismo, en la mesa de trabajo para la exposición de los pasos del proyecto ambiental, se logró la comprensión y aprovechamiento de la secuencia de pasos que compone a esta estrategia de trabajo, al punto que los participantes generaron una serie de ideas, opiniones y criterios sobre la utilidad de esta alternativa, esto determina la necesidad de afianzar estos conocimientos además de instrumentar nuevos modelos de gestión para el desarrollo del proyecto ambiental.

En cuanto a la realidad evidenciada en el establecimiento de acciones para la pedagogía de emprendimiento como un camino para el desarrollo del proyecto ambiental, se tiene que la estructuración de estas se ajustó a las especificaciones de la teoría ilustrada, por ello, mediante la realización de algunos ejemplos los estudiantes comprendieron el rol que tienen dentro y esta opción, justificando la inclusión de dichas acciones dentro de la estrategia de cambio.

Mientras, en el caso de la ejecución de las acciones para la pedagogía de emprendimiento como un camino para el desarrollo del proyecto ambiental, la revisión de las acciones planteadas, les permitió la comprensión del esquema de trabajo estos permitieron un dominio, de esta manera, es vital que se

provea un esfuerzo formal y preciso en esta temática, debido a que siendo un aspecto que se encuentra en la comprensión de los docentes, es necesario instrumentarlo con una estructura definida, de ahí que se organiza entre los docentes una figura de conveniencia social para el trabajo enriquecedor.

En el término de la actividad destinada a valorar la propuesta de la pedagogía de emprendimiento como un camino para el desarrollo del proyecto ambiental, se precisó la oportunidad de revisión que el docente, los estudiantes y la universidad deben tener para dar seguimiento a las acciones que se han previsto, esto va a facilitar un medio de retroalimentación donde podrá redefinirse en el momento que sea necesario la ruta de trabajo destinada a la pedagogía de emprendimiento y el proyecto ambiental, por lo tanto, este es un aspecto que se debe insertar en la estrategia central del proyecto.

Ahora bien, es fundamental que la experiencia que ha permitido la sistematización se observe formalizada para la institución en una propuesta tangible, de ahí que todo parte de los elementos esenciales en el proyecto como son la pedagogía del emprendimiento y el proyecto ambiental, por ello, estos se estructuraron en sus respectivos indicadores y sirvieron de base a la experiencia y como guía a la propuesta de sistematización. De igual forma se genera el compromiso para apropiarse al docente de los resultados alcanzados en el estudio por lo que estos han de ser divulgados dentro de la universidad y a partir de esto impulsar una adecuación curricular

Si bien la experiencia, en este caso fue planteada para que la misma pasara por las etapas de diagnóstico y generación, hasta completar el resto de las previstas en la sistematización, cada elemento es parte de la configuración que las teorías destacan, así como de la percepción del investigador en su experiencia como docente dentro del área de estudio que plantea el proyecto. Más aún para el investigador, todo este componente explícito de ideas a partir de la sistematización, no tendrían el verdadero valor operativo, si no se dispone un formato de instrumentación de la experiencia por ello plantea un esquema que se conjugan de manera inteligente con cada una de las propuestas antes presentadas, se trata en todo caso de una secuencia de aspectos que deben ser correspondidos para que dentro de la universidad sea posible establecer un mecanismo que permita la instrumentación de la pedagogía del emprendimiento como un camino hacia el desarrollo del proyecto ambiental.

En este sentido este proceso abstrae, lo que se hace en cada caso particular y encontrar un terreno donde se pudo hacer una generalización. La primera aproximación a la experiencia fue de carácter narrativo. Los actores sociales

contaron cómo vivieron la experiencia y al hacerlo compartieron parte de su vida. Este relato construido (con el aporte de todos los actores) permitió tener una visión extensiva de la experiencia. Los resultados se consideraron en dos niveles: en relación con la satisfacción de la necesidad a la que se pretendía dar respuesta y en relación con el proceso que se generó a partir de la necesidad de su solución.

Ante tales retos, el investigador logró dar ejecución a cada una de las actividades que programó para de esta manera cumplir con los requisitos que establece el trabajo de investigación centrado en el paradigma cualitativo y específicamente en la acción participativa. Todo esto permitió confrontar al docente con una serie de experiencias diagnósticas, así como de formación, siendo esto pertinente con la posibilidad de consolidar una alternativa de trabajo.

A continuación, se presenta la sistematización de las experiencias vividas con el desarrollo de las acciones planificadas, tomando en consideración la idea general enunciada y su respectiva conversión dentro de las actividades correspondientes con los propósitos planteados, de forma que sea ilustrativo, el desglose real de las mismas, como parte de la gestión del investigador en la universidad. Sin duda, el resultado de todo un esfuerzo por comprender el sentido de las experiencias, desde la perspectiva de quienes la realizaron. Esta fase en el proceso de reflexión generó un nuevo conocimiento, un primer nivel de conceptos a partir de la práctica, comprendiéndola, apuntando a ir más allá de ella misma.

Ciclos Transformadores

Para Pérez y Gardey (2009:122) los ciclos de transformación, “representan la acción y efecto de transformar (hacer cambiar) y se trata de la secuencia de etapas que atraviesa un suceso de características periódicas y del grupo de fenómenos que se reiteran en un cierto orden”. Este proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, que implica un vaivén representado en una espiral dialéctica entre la acción y la reflexión, se integran y se complementan, convirtiéndose en el procedimiento base para mejorar la práctica, la cual, es flexible e interactivo en todas las fases ciclo.

Por último, se reflexionó sobre la acción registrada durante el desarrollo, ayudado por la discusión entre los miembros del grupo. La reflexión del mismo condujo a la reconstrucción del significado de la situación y proveer la base para una nueva planificación. En esta parte de la investigación, se describe cada uno de los procedimientos llevados a cabo para el cumplimiento de los ciclos previstos en el plan de acción general, para el desarrollo del abordaje y

transformación de la problemática,

El conocimiento procede, como una espiral de ciclos de reconocimiento reiterativo, al estilo del círculo hermenéutico de lo que habla Dilthey, (2011:3), “las partes se comprenden viendo el todo y el todo viendo las partes, planificación, ejecución, observación de la acción planeada y sus resultados, reflexión sobre la misma y re-planeamiento”. Tal como se muestran a continuación.

Ciclo I

Observación

Sesión de trabajo 1. Conversatorio: Desarrollo de la práctica pedagógica y sus procesos. Sensibilización de los docentes y los estudiantes de la cátedra.

Para la realización de la primera sesión, se estableció un conversatorio, con el propósito de indagar sobre el desarrollo de la práctica pedagógica en la cátedra educación ambiental y analizar cómo se vienen generando los procesos. Situación que permitió sensibilizar a los estudiantes y docentes, de forma tal, que comprendieran la necesidad de buscar alternativas que le dieran un giro a las mismas. Aprovechando el espacio para disertar acerca de la relevancia del proyecto ambiental y que elemento falta para potenciar su desarrollo. Para ello, se realizó una revisión de los procesos que se venían asumiendo, en la gestión de este tipo de proyectos, participando como sujetos activos: docentes y estudiantes, para disertar sobre las problemáticas y los hechos analizados.

Resulta fundamental comprender que, a través de la sensibilización se dieron a conocer las líneas básicas del proyecto, así como las aportaciones científicas de investigaciones que han demostrado promover el éxito educativo. De igual forma, resaltar la importancia del bienestar para la convivencia de todos. Tales evidencias se analizaron de forma reflexiva, conforme a los compromisos que requiere la sociedad actual y los retos que afronta la universidad.

Análisis

Con esta actividad se generaron los vínculos necesarios que afianzaron la interacción de los estudiantes y los docentes, con el investigador, partiendo del reconocimiento de las circunstancias que caracterizan el desempeño de cada uno de ellos. Por su parte los docentes conversaron acerca de la realidad que ha prevalecido en la gestión de la cátedra y de las dificultades que han

sido evidenciadas para el desarrollo de los proyectos ambientales, mientras que los estudiantes hicieron lo propio estableciendo criterios que sirven para reconocer los acontecimientos.

Ciclo II

Planificación

Sesión de trabajo 2. Mesa de Trabajo: Estableciendo acciones para implementar la práctica de la pedagogía de emprendimiento como un camino para el desarrollo del proyecto ambiental.

La realización de la técnica mesa de trabajo, permitió al investigador ilustrar cada una de las metodologías previstas para la ejecución de la pedagogía de emprendimiento, facilitar este contenido a los docentes y estudiantes, trabajando la comprensión desde su espacio de confort, ósea, la práctica pedagógica. De manera que se pudo visualizar una alternativa para atender el fenómeno y planificar su accionar para abordar su implementación.

Análisis

La sesión, resultó gratificante, ya que fue posible configurar el desarrollo de un plan, con cada una de estas acciones, tomando en consideración las opiniones de los participantes. Como reflexión en este encuentro, se consideró necesario la realización de un primer ejercicio para el establecimiento de una serie de pasos que permitieron la instrumentación de la pedagogía de emprendimiento en función al proyecto ambiental, por lo tanto, se generó un primer borrador de ideas, en base a los elementos estudiados en la teoría, formulando de esta manera una primera versión de trabajo.

Ciclo III

Accionar

Sesión de trabajo 3: Charla: Importancia de la pedagogía de emprendimiento y su relevancia dentro del espacio educativo.

Tomando en consideración la necesidad de facilitar los conocimientos relacionados con la pedagogía del emprendimiento con los actores involucrados, se procedió a la disertación de este contenido, la oportunidad propicia para aclarar algunas interrogantes que se generaron a partir del reconocimiento de un tema que puede llamarse novedoso, más aún cuando los

aspectos de emprendimiento dentro de este sector universitario han sido por lo general asociados a la creación de empresas rentales.

Análisis

Esta sesión generó un poco de tensión, colocando al docente en una posición difícil, ya que generó un espacio de reflexión dirigido hacia la práctica pedagógica, lo cual permitió que la ruta de trabajo se orientara hacia la transformación de los procesos que desde la perspectiva pedagógica, debía asumir el docente y todo ello en dirección a la conformación, gestión y valoración del proyecto ambiental, brindando apertura al estudiante como sujeto activo, crítico y participativo.

Sesión de trabajo 4. Taller: Pasos para desarrollar el proyecto ambiental asumiendo la metodología del emprendimiento.

En base a la situación identificada a través del proceso de diagnóstico, en la cual fue posible conocer las debilidades que presenta la gestión y desarrollo del proyecto ambiental, se consideró propicio realizar un taller que permitió exponer una serie de pasos, con los cuales se dio a conocer a los actores, un marco esquemático para asumir la comprensión del emprendimiento para la construcción del proyecto ambiental. Tomando en cuenta, que tal alternativa se ajustó a las realidades de trabajo presentes en la cátedra de educación ambiental, que responde a los compromisos que deben manejar las instituciones universitarias con las comunidades y el entorno.

Análisis

El taller, no pretendió abarcar todos los temas, problemas y objetos que han sido estudiados dentro del proyecto, como tal, sino, vislumbrarse como puerta de entrada para reflexionar sobre la tarea de los docentes que son los responsables de la cátedra, los estudiantes que luego serán los portavoces de los procesos educativos y el investigador, que formando parte del colectivo de actores, tendrá la responsabilidad de cuestionar, afirmar, negar o refutar los fenómenos ocurridos en este ámbito, ya que desarrollará experiencias de transformación, partiendo de la realidad.

Esto propendiendo a observar con detenimiento, los resultados luego de desarrollada la experiencia desde la comprensión del emprendimiento y su influencia sobre los debates públicos en la cotidianidad, en las políticas, las prácticas de gestión y la enseñanza, en contextos institucionales; locales,

regionales y nacionales.

Sesión de trabajo 5: Charla: Instrumentación para ejercitar la pedagogía de emprendimiento para el desarrollo del proyecto ambiental.

Una vez trabajada la comprensión hacia la ruta del emprendimiento para el desarrollo del proyecto ambiental, se generó la discusión de los aspectos relacionados con la instrumentación para asumir las herramientas de su desarrollo y ejercitación, espacio que propicio develar las percepciones de los estudiantes y los docentes acerca de esta práctica, además permitió establecer una serie de previsiones que debían ser tomadas en cuenta, de forma tal, que asegurara el éxito de dicha estrategia.

Análisis

En este sentido se logró generar la motivación al logro de la ejecución del proyecto ambiental partiendo de la pedagogía de emprendimiento como un camino para lograr el proyecto ambiental. Así, pues que al empoderarnos con esta pedagogía lograremos así ver materializado el proyecto planteado para bien de la comunidad educativa y demás miembros involucrados en el proyecto.

Ciclo IV

Reflexivo

Sesión de trabajo 6. Reunión de Trabajo: Evaluar conjuntamente con los actores, el desarrollo de la práctica de la metodología de la pedagogía de emprendimiento como un camino para el desarrollo del proyecto ambiental, aplicando el ciclo de acción reflexiva.

Esta sesión de cierre comprende una serie de acciones destinadas a la valoración de la propuesta por parte de los estudiantes, de esta manera será posible en reconocer los avances que estos han logrado a través de esta actividad en la comprensión de la pedagogía del emprendimiento y la gestión del proyecto ambiental. De esta forma se logró el propósito esencial del emprendimiento a través de la participación directa de los gestores o ejecutores de las propuestas, los cuales poseen la máxima oportunidad de mejoras, sostenimiento y cambio de tales acciones.

Al respecto, Díaz y Hernández (2002) expresan; la evaluación representa una actividad sistemática y continua, la cual tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo, para reajustar sus

objetivos, revisar críticamente los planes, los programas, los métodos y recursos, orientar a los/las estudiantes y retroalimentar el proceso mismo. Este segmento de la investigación permitió valorar, partiendo de la reflexión, cada una de las actividades previstas, estableciendo una percepción de esta, así como la información pertinente para conducir la sistematización.

-Evaluación de la Sesión de trabajo 1. Conversatorio: Desarrollo de la práctica pedagógica y sus procesos. Sensibilización de los docentes y los estudiantes de la cátedra.

Con relación a la 1ª sesión de trabajo destinado a la sensibilización de docentes y estudiantes, el objetivo propuesto para esta actividad fue alcanzado, los participantes estuvieron en la oportunidad de considerar la importancia que tiene la pedagogía de emprendimiento como un camino para el desarrollo del proyecto ambiental, razón por la cual estos asumen su compromiso y se muestran dispuestos a estructurar una vía de cambio mejora para cumplirla una vez que esta sea planteada por el docente en la universidad.

Asimismo, manifestaron de manera crítica pero constructiva a la vez, que debe existir una voluntad colectiva para proceder a este tipo de cambios en la pedagogía del docente, pero también es necesario la provisión de los recursos los cuales faciliten al docente poder innovar, ser ciertamente un emprendedor y no generar un esquema unitario que se convierta nuevamente en un paradigma estacionario de trabajo. A su vez, estos participantes manifestaron su agrado y satisfacción al haber dispuesto como primera acción un proceso de sensibilización y encuentro, adecuado para la promoción de un cambio sostenido. Finalmente, manifestaron su deseo de continuar dentro de la estrategia planteada por la investigación a través de las sesiones siguientes, y para ello brindaron su apoyo, colaboración y participación desinteresada.

- Evaluación de la Sesión de trabajo 2. Mesa de Trabajo: Estableciendo acciones para implementar la práctica de la pedagogía de emprendimiento como un camino para el desarrollo del proyecto ambiental.

Con relación a la sesión de trabajo destinada al establecimiento de las acciones para la pedagogía de emprendimiento como un camino para el desarrollo del proyecto ambiental, el objetivo fue alcanzado, se conformó una propuesta base a partir de las concepciones teóricas que relacionan las categorías de estudio, además de las orientaciones del investigador permitieron que los estudiantes a través de una estrategia del grupo de trabajo, lograran definir algunas actividades y posteriormente explicar cómo serían

desarrolladas.

Ante esto, los participantes mostraron su agrado con el método dispuesto, con los recursos utilizados, los cuales facilitaron la construcción de las ideas. Esto determinó que los estudiantes, manifestaran su respaldo al desarrollo de este tipo de medios de trabajo, por lo que esperan la organización para dar ejecución a los mismos dentro de las nuevas oportunidades que favorezca la cátedra. Esta práctica les permitió comprender la necesidad de cambio para la integración del estudiante en la definición de la pedagogía del emprendimiento, por ello justifican que la misma sea parte de la estrategia curricular de la cátedra en función a la metodología que deriva en el proyecto ambiental.

- Evaluación de la Sesión de trabajo 3: Charla: Importancia de la pedagogía de emprendimiento y su relevancia dentro del espacio educativo.

Con relación a la 3ª sesión de trabajo destinada a la disertación sobre la pedagogía de emprendimiento dentro del espacio educativo, el objetivo planteado fue alcanzado, ya que se logró que los estudiantes internalizaran el nuevo conocimiento, ciertamente una comprensión desde la perspectiva que ha de favorecer sus aprendizajes. A través de la valedera opinión crítica constructiva, expresaron su deseo integrarse en las metodologías de trabajo, lo cual les permitirá superar las dificultades evidenciadas en la gestión del proyecto ambiental.

De igual manera, manifestaron su agrado por el método dispuesto a través del uso de soportes audiovisuales, interacciones con los participantes, libre exposición de ideas y criterios, además de la provisión de materiales de soporte en formato electrónico, por tal motivo, los estudiantes aseguran, que esta nueva disponibilidad de alternativas, les permitirá un panorama de trabajo mucho más amplio y enriquecido lo cual impactará positivamente en los logros de la cátedra, así como la realidad de inclusión del entorno. De la misma forma conciben una clara definición del emprendimiento dentro del contexto educativo con una coherencia para las necesidades de transformación en materia ambiental.

- Evaluación de la Sesión de trabajo 4. Taller: Pasos para desarrollar el proyecto ambiental asumiendo la metodología del emprendimiento.

En el desarrollo de la mesa de trabajo para la exposición de los pasos del proyecto ambiental, el objetivo planteado fue alcanzado, debido a que se logró la comprensión de los contenidos, así como la asimilación de la metodología

ilustrada como referencia de trabajo. De la misma forma, estuvieron satisfechos por la metodología planteada, a través de las exposiciones libres y voluntarias de los participantes, quienes generaron comentarios en base a esta modalidad de alta efectividad. Todo esto le permitió corroborar la necesidad de asumir una ruta precisa para el caso del proyecto ambiental, al punto de plantear la necesidad de cambios en la estrategia de conducción del mencionado proyecto, de esta forma consideran existe mayor oportunidad para responder a las necesidades tanto de la institución como del entorno.

- Evaluación de la Sesión de trabajo 5: Charla: Instrumentación para ejercitar la pedagogía de emprendimiento para el desarrollo del proyecto ambiental.

Una quinta sesión, destinada a la instrumentación para ejercitar la práctica de la pedagogía de emprendimiento como un camino para el desarrollo del proyecto ambiental, se logró alcanzar su objetivo, los mecanismos de disertación, el uso de recursos audiovisuales, el análisis crítico, y la discusión grupal permitieron estudiar las vías de cumplimiento para las actividades, más aún, cuando comprendieron la importancia de su participación en el nuevo contexto pedagógico de emprendimiento.

Por tales razones, señalaron como necesario, que se fundamenten los elementos y vínculos para el desarrollo de dicha metodología en la universidad. De igual manera fueron estudiados algunos casos de interés en los cuales el docente investigador ha logrado experiencias de importancia, y en estas se demostró la oportunidad de mejora para el esquema de formación. Para ello, fueron analizados cada uno de los aspectos que comprendió al comportamiento de las categorías, fundamentando de esta manera ilustraciones e internalizando cada actividad como parte de una vivencia, pues se asumió como ejemplo determinante un proyecto que se logró cumplir en todas sus etapas dentro del marco del contexto ambiental.

- Evaluación de la Sesión de trabajo 6: Valorar la propuesta de la pedagogía de emprendimiento como un camino para el desarrollo del proyecto ambiental.

Continuando con el trabajo realizado, una sexta sesión permitió que se valorara la propuesta de la pedagogía de emprendimiento como un camino para el desarrollo del proyecto ambiental, en base a esto puede afirmarse que el objetivo planteado fue alcanzado, se logró que los estudiantes comprobaran que los conocimientos adquiridos les permitieron concretar una primera idea y a la par valorar todo lo que esta implica. Dieron además sus puntos de vista

para con la realidad de la universidad como gestor del aprendizaje y el saber. Ellos aseguran que esta alternativa representa una vía para solventar en parte el paradigma que se ha trazado en la realidad de la cátedra, en la forma de la pedagogía y en la necesidad de un proyecto con carácter tangible para la realidad ambiental.

Reflexiones Finales

Finalizado el proceso de investigación, resulta pertinente el establecimiento de unas reflexiones para concretar los aspectos destacados a partir de las evidencias obtenidas, por lo tanto, al diagnosticar la pedagogía de emprendimiento dispuesta para el desarrollo del proyecto ambiental, la realidad de los hechos precisa que, las experiencias pedagógicas facilitadas por el docente no se encuentran fundamentadas en el trabajo de campo, está mucho más comprometida con los aspectos teóricos y escasamente en procesos de investigación o ejecución de proyectos similares, así mismo descartan que se ofrezcan explicaciones del cómo y por qué se realizan determinadas actividades en el proyecto ambiental.

De igual manera en función a identificar las acciones comprendidas en el proyecto ambiental, se destaca que algunos docentes impulsan el dialogo creativo en programas como fundamento para la identificación del problema, además, en la mayoría de las oportunidades los líderes asignados a los proyectos ambientales no poseen experiencias y conocimientos suficientes para conducir una ruta de trabajo efectiva, esto se hace más complejo debido a que no se cumple con la definición de un esquema que permita establecer las funciones de cada uno de los miembros del equipo responsable del proyecto ambiental.

En correspondencia con planificar las acciones de pedagogía de emprendimiento requeridas para el desarrollo del proyecto ambiental, el trabajo desarrollo por los estudiantes en conjunto con el docente investigador permitieron esquematizar una serie de aspectos fundamentales para responder a cada uno de las especificaciones metódicas de la referida pedagogía, por lo tanto, estas alternativas debidamente ajustadas a las necesidades del proyecto ambiental permitieron consolidar una arquitectura funcional de trabajo que le permitirá al docente gestionar este componente pedagógico.

En función con aplicar las actividades pedagogía de emprendimiento requeridas para el desarrollo del proyecto ambiental, el trabajo desarrollado con los estudiantes apoyado en el análisis de casos dentro de la dinámica ambiental, de manera que la instrumentación de las mismas se plantea con

un alto grado de autonomía para con la gestión del equipo de trabajo mientras que el docente, además de ser un facilitador de los aprendizajes practica un acompañamiento permanente para regular el tránsito de cumplimiento de los objetivos.

Para el compromiso de evaluar la evolución de la pedagogía de emprendimiento requeridas para el desarrollo del proyecto ambiental, se concretó la necesidad de establecer indicadores de desempeño docente que permitan concretar de manera objetiva cada uno de los elementos comprometidos en la propuesta generada, aun así, se plantea como norma que la universidad promueva este aspecto por ser un todo caso una alternativa de adaptación curricular. En cuanto a sus implicaciones, al sistematizar los procesos llevados a cabo, cada una de las experiencias fueron vividas con todos los actores y de ellas se identificaron los aspectos de mayor necesidad hasta lograr conformar un esquema operativo que permita a la institución la funcionalidad de la pedagogía de emprendimiento en la realidad del proyecto ambiental.

Partiendo de estas reflexiones finales, se plantean, algunas sugerencias, como parte del compromiso de investigación, por ello en relación con el estado de la pedagogía de emprendimiento destinada al desarrollo del proyecto ambiental, se hace necesario una transformación del enfoque pedagógico del docente, de manera que asuma la estrategia de emprendimiento, para ello la propuesta concentra una serie de alternativas donde se destaca la formación inicial y continua para este profesional, así como para el personal directivo, se plantea además el cuidar la naturaleza de los modelos de formación y finalmente el poder evaluar los impactos.

Otro de los aspectos que sugiere el estudio, se dirige a las acciones comprendidas en el proyecto ambiental, sobre este particular, se dispuso de una modalidad de trabajo la cual se logró especificar para el caso del proyecto ambiental dentro del sistema educativo universitario, de esa manera quedo plasmado una guía de pasos que puede ser dispuesta por los responsables de proyecto y sus docentes. De la misma forma, es necesario que, en la planificación de las acciones de la pedagogía de emprendimiento requeridas para el desarrollo del proyecto ambiental, se precisen los cronogramas de trabajo al igual que las necesidades de recursos, y de esta manera se aseguren las metas con sus respectivos materiales, así como el componente humano de la institución.

Con relación a la instrumentación de las actividades de la pedagogía de

emprendimiento requeridas para el desarrollo del proyecto ambiental, las mismas deben estar en concordancia con el esquema de la propuesta, aun así, será oportuno que toda la información que asegure el cumplimiento de esta sea plasmada como parte de la estrategia de cambio que refiere esta pedagogía inclusiva de emprendimiento. Con la intención de generar una evaluación acorde de la evolución requerida para el desarrollo del proyecto ambiental, deben establecerse los indicadores bajo la orientación de la universidad, de forma que los mismos estén debidamente ajustados a los aspectos curriculares que plantea la cátedra de educación ambiental.

Finalmente es necesario difundir los logros de la sistematización de los procesos llevados a cabo, para ello se deben presentar estos a la comunidad universitaria, de manera que en la medida que los mismos se apropien de la metodología planteada, sea posible una adecuación curricular para la referida actividad de formación.

Referencias Bibliográficas

BLASCO, J. y PÉREZ, J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte*. Editorial Club Universitario, Alicante. España. 348 p.

BRANDT, C. (2010). *Emprendimiento y Crecimiento Económico*. <http://consultoriaemprendimiento.blogspot.com/2010/06/emprendimiento-y-crecimientoeconomico.html>

CARRASCO, Selin, BALDIVIESO, Silvia y DI LORENZO, Lorena (2016). *Formación en investigación educativa en la sociedad digital*. Una experiencia innovadora de enseñanza en el nivel superior en el contexto latinoamericano. RED-Revista de Educación a Distancia. Núm. 48. Art. 6. Disponible en: http://www.um.es/ead/red/48/selin_et_al.pdf

DÍAZ, F. y HERNÁNDEZ G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill

FEBRES. C M.E. (1999). *Perfil histórico de la evolución de la concepción de ambiente y de la educación ambiental*. Desde Estocolmo a Río 92. Caracas: Material mimeografiado.

GUTIERREZ, R. (1992). *Introducción a la ética*. México: Esfinge.

JARAMILLO, L. (2008). *Emprendimiento: Concepto básico en competencias. Instituto de Estudios en Educación*. Universidad del Norte. Colombia.

M. Albert. (2007) *La investigación Educativa: Claves Teóricas*, Madrid: Mc Graw-Hill.

NOVO, M. (1996). *La educación ambiental formal y no formal: Dos sistemas complementarios*. Revista Iberoamericana de Educación, 11, 75-102

NOVO, M. (1998). *Educación Ambiental: Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. España: Madrid. Universitas.

PEREIRA, F. (2007). *La evolución del espíritu empresarial como campo de conocimiento. Hacia una visión sistémica y humanista*. Cuadernos de Administración Bogotá, 20 (34), 11-37.

PÉREZ, Julián y GARDEY, Ana (2009). *Ciclo de transformación*. Editorial Novacena. Programa de las naciones unidas para el medio ambiente (1987) Informe del Grupo de Trabajo. UNEP.

SEÍJAS, F. (2008). *Investigación por muestreo*. Caracas: Ediciones Fabreton, 1993.

VALERO, N. (2008). *La Educación Ambiental en las Instituciones de Educación Superior del Estado Bolívar*, Venezuela. Revista de Pedagogía vol. 29, núm. 85, julio-diciembre, 2008, pp. 315-336 Universidad Central de Venezuela Caracas, Venezuela